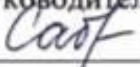
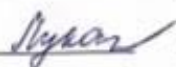


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 107» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "СОШ № 107"
		
Сабурова К.А.	Луканова Е.В.	Ушенина Н.И.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.	от «31» 08 2023 г.	Приказ №1 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для обучающихся 8 классов

Рабочая программа разработана  
Петракова А.И., учителем  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №107»

Новокузнецкий городской округ, 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как групповые занятия, работа в парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, семинары в форме дебатов и дискуссий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

### Цели и задачи

Основными **целями** курса «Занимательный английский» для 8 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
- Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
- Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
- Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
- Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
- Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
- Повысить мотивацию к изучению английского языка.
- Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
- Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Аудирование как вид речевой деятельности.</b> Аудирование с целью основного понимания информации, с целью понимания конкретной информации, с целью полного понимания.	Групповая, парная и индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение;</li> <li>● Коммуникативная деятельность;</li> <li>● Аудирование.</li> </ul>
<b>Чтение как вид речевой деятельности.</b> Чтение с целью основного понимания информации, с целью понимания конкретной информации, с целью полного понимания.	Групповая, парная и индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение;</li> <li>● Коммуникативная деятельность;</li> <li>● Аудирование.</li> </ul>
<b>Лексико-грамматический аспект изучения языка.</b> Существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы в активном и пассивном залоге. Лексико-грамматические навыки образования существительных, прилагательных и глаголов. Прилагательные и их предлоги. Фразовые глаголы.	Групповая, парная и индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение;</li> <li>● Коммуникативная деятельность.</li> </ul>
<b>Говорение как вид речевой деятельности.</b> Чтение текста вслух. Диалог-расспрос и диалог-интервью. Монологическое высказывание.	Групповая, парная и индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение;</li> <li>● Коммуникативная деятельность;</li> <li>● Аудирование.</li> </ul>

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

- ценностям народов России и народов мира;
3. готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
  5. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  6. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  7. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  8. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

#### Познавательные

1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
6. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

7. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
8. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
9. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
10. использовать выборочный перевод;
11. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
12. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
13. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;
14. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
15. устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
17. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### **Учащиеся получают возможность научиться**

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорения;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе внеизученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Учебная тема</b>	<b>Количество часов</b>
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	11

Географические особенности. Политическая система.	
Знаменитые люди Великобритании. Изобретения Великобритании. Достопримечательности.	6
Национальные традиции и праздники	6
Немного обо всем	8
Обобщение	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. Политическая система.	11			
2.	Знаменитые люди Великобритании. Изобретения Великобритании. Достопримечательности.	6			
3.	Национальные традиции и праздники	6			
4.	Немного обо всем	8			
5.	Обобщение	3			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	34	34	34	1 занятие в неделю

#### Список используемой литературы

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство

«Рольф», 2010.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.

7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.

8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.

9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.

10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

11. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

12. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

